

# 令和6年度学校経営グランドデザイン

阿久根市立西目小学校

## 経営の基本方針

- 1 教育者としての矜持を貫き、絶えず研究と修養に励むとともに、チーム西目として教育課題を克服し、子ども一人一人が輝き、充実感を味わえる教育を推進する。
- 2 人権尊重の精神に立ち、Momを意識してよりよく変容させ、居心地のよい学校、学級にする。
- 3 創立143年目を迎えた本校の歴史と伝統を継承し、地域のヒト・モノ・コトを活かした特色ある教育活動を推進する。
- 4 家庭や地域社会との連携を密にして、応援したくなる学校づくりに努める。
- 5 本校のよさを、保護者・地域に広く示す機会を設け、通わせたい学校づくりに努める。

## 【関係法令】

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 学習指導要領
- 県・地区・市の重点事項

## 【学校教育目標】

『夢に向かって たくましく生き抜く西目っ子』の育成

### □ めざす学校像

- 1 子ども、教師が、いきいきと教育活動をすすめる学校
- 2 チーム西目で団結する学校
- 3 子どもを心から通わせたい学校

### □ めざす子ども像〈校訓〉

- 1 なかよく 思いやりと感謝の心をもつ子ども
- 2 かしく 意欲的に自ら考え、判断し、学習する子ども
- 3 たくましく 進んで心身を鍛え、粘り強く取り組む子ども

### □ めざす教師像

- 1 子どものやる気を引き出し、子どもに寄り添い、伸ばす教師
- 2 教育課題に挑戦し続ける教師
- 3 自己研鑽に努める教師

## 【令和6年度の重点事項】

- 1 知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成、主体的に学習に取り組む態度の育成
- 2 美しいものを見て心から美しいと感じ、思いやりと感謝の気持ちを素直に表現できる人間性の涵養
- 3 たくましく生き抜くための健康・気力・体力づくり
- 4 「海、浜、人、物」を効果的に生かした特色ある教育活動の推進
- 5 子どもの思い、保護者の願いを実現する学校づくり
- 6 通いたくなる、通わせたい安心・安全な学校づくり

合 言 葉

にっこりあいさつ

しあわせ読書

めあてをもった体力づくり

## 重点事項の実現に向けた具体的な取組

I 学力向上	II 豊かな心の涵養	III 健康・気力・体力づくり	IV 開かれた学校づくり
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 知識・技能の習得                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 北薩授業づくりの3Pの実現                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 目標の明確化</li> <li>② 子供が選ぶ・決める学び</li> <li>③ 振り返りの充実</li> </ol> </li> <li>(2) 複式学習指導法の研究                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 複式学習指導法の工夫</li> <li>② 間接指導の流れの工夫</li> </ol> </li> <li>(3) 諸調査の効果的な活用                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 職員研修による分析</li> <li>② 発達段階に応じた実践</li> <li>③ Web問題、過去問活用</li> </ol> </li> <li>(4) 家庭学習の充実・習慣化                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 授業と連動した家庭学習</li> <li>② 個に応じた家庭学習の工夫</li> <li>③ 保護者と連携した家庭学習の工夫(家庭学習の手引き活用)</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2 思考力、判断力、表現力等の育成                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 主体的・対話的な学びの充実</li> <li>(2) 複式学級における対話的な学びの工夫</li> <li>(3) ICT機器等の活用</li> <li>(4) 表現力向上に向けた活動の工夫</li> </ol> </li> <li>3 適切な評価の工夫                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 3観点による評価</li> <li>(2) 個々を見取る評価の工夫</li> </ol> </li> <li>4 特別支援教育の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) UDの授業設計</li> <li>(2) 個に応じた支援の工夫</li> </ol> </li> <li>5 職員研修の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 研究授業を通じた授業改善                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 職員協働の授業づくり</li> <li>○ 対話の質向上への取組</li> </ul> </li> <li>(2) 複式学級指導の基本的な指導方法の研究                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 完全複式を見据えた指導技術の向上</li> </ul> </li> <li>(3) 年間を通じた共通実践                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 研修テーマに沿った実践</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 道徳教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「考え、議論する道徳科」の授業実践</li> </ul> </li> <li>2 心に届く生徒指導の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 発達支持的生徒指導の充実                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童生徒理解、○ 集団指導と個別指導、○ ガイダンスとカウンセリング、○ チーム支援による組織対応</li> </ul> </li> <li>(2) カウンセリングマインドを大切にした授業づくりと学級経営の充実                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 居場所づくり、絆づくり</li> </ul> </li> <li>(3) いじめ・不登校・問題行動等の早期発見・早期対応</li> <li>(4) 教育相談の充実(定期・随時)</li> </ol> </li> <li>3 体験活動の一層の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域の(ヒト、モノ、コト)の活用                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 自然・奉仕体験の推進</li> <li>(2) キャリア教育の充実</li> <li>(3) ふるさと阿久根の資源活用</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>4 読書活動の推進                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 20分間読書(朝読み、朝の読書タイム等)の推奨</li> <li>(2) ノーメディアデーの取組</li> <li>(3) 職員読み聞かせの取組</li> </ol> </li> <li>5 人権教育の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人権尊重の視点(Mom)をもった教育活動の推進</li> <li>(2) いじめを許さない、居場所のある学校・学級づくり</li> </ol> </li> <li>6 学習環境の整備                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学習効果を上げる学級営等の工夫</li> <li>(2) 望ましい言語環境づくりの工夫</li> <li>(3) 豊かな心を育む環境づくり(音楽、絵画、鑑賞等)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 保健指導の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 感染症対策の徹底(新型コロナウイルス感染症、インフルエンザ等)</li> <li>(2) むし歯予防指導の充実、治療率向上(保護者への啓発)</li> <li>(3) 視力低下防止対策の充実</li> <li>(4) 定期的な健康相談・教育相談の実施</li> <li>(5) 生活のリズムの確立                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 早寝・早起き・朝ご飯の徹底</li> <li>② 睡眠時間の確保(低:9h,中高:8h)</li> </ol> </li> <li>(6) 計画的な衛生指導の推進</li> <li>(7) 保護者へ啓発(学校保健委員会)</li> <li>(8) 性に関する指導の充実</li> </ol> </li> <li>2 安全指導の徹底                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 登下校の安全指導の徹底                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 交通安全指導の徹底                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 関係機関と連携した対策</li> </ul> </li> <li>② 不審者対応訓練の充実(警察、子ども110番の家との連携)</li> </ul> </li> <li>(2) 安全点検(定期)の充実                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 点検及び修繕確認の徹底</li> </ol> </li> <li>(3) 避難訓練の充実                             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 地震・津波訓練(避難場所への移動、児童誘導等)</li> <li>② 原子力発電所事故発生時の避難訓練(児童引渡し訓練)</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3 食に関する指導の徹底                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 栄養バランスに関する指導</li> <li>(2) 楽しい給食時間の工夫及び生産者・給食センター職員への感謝の心育成</li> <li>(3) 郷土料理を通じた郷土教育</li> <li>(4) 望ましい食生活習慣の形成</li> </ol> </li> <li>4 気力・体力づくりの充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 一校一運動の実践</li> <li>(2) 体力運動能力調査の分析結果に基づいた教科体育指導法の研究</li> <li>(3) チャレンジかごしまへの取組(縄跳び、一輪車等)</li> <li>(4) 郷土の自然を生かした取組</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 積極的な情報収集・発信                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学校だより、学校HP、週報</li> <li>(2) PTA活動への参加推進</li> <li>(3) 保護者への啓発(PTA総会、学級PTA等)</li> </ol> </li> <li>2 特色ある教育活動の推進                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 飛松海岸清掃(朝の活動)</li> <li>(2) 地引き網体験(北さつま漁協、保護者、地域との連携)</li> <li>(3) 魚さばき体験(北さつま漁協との連携)</li> <li>(4) 昔の遊び体験(地域の高齢者との交流)</li> <li>(5) ひな女祭り、ハンヤ総踊り(みどこい祭り)</li> <li>(6) ミノトマト、イモ作り                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ JA鹿兒島いずみとの連携</li> </ul> </li> <li>(7) しめ縄づくり(地域人材の活用)</li> </ol> </li> <li>3 学校関係者評価の実施                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 保護者による学校評価の実施と活用</li> <li>(2) 学校運営協議会委員による評価の実施</li> <li>(3) 評価項目の改善</li> </ol> </li> <li>4 地域行事への積極的な参加                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 子ども会行事の指導と協力</li> <li>(2) 地域や郷土の行事への参加</li> </ol> </li> <li>5 特認校制度を利用した新規入学・転入児童の確保                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学校HPや広報誌等を活用した広報活動の充実</li> <li>(2) 在籍児童の保護者への呼びかけ</li> <li>(3) 幼稚園・保育園との交流                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地引き網体験への招待 他</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>